

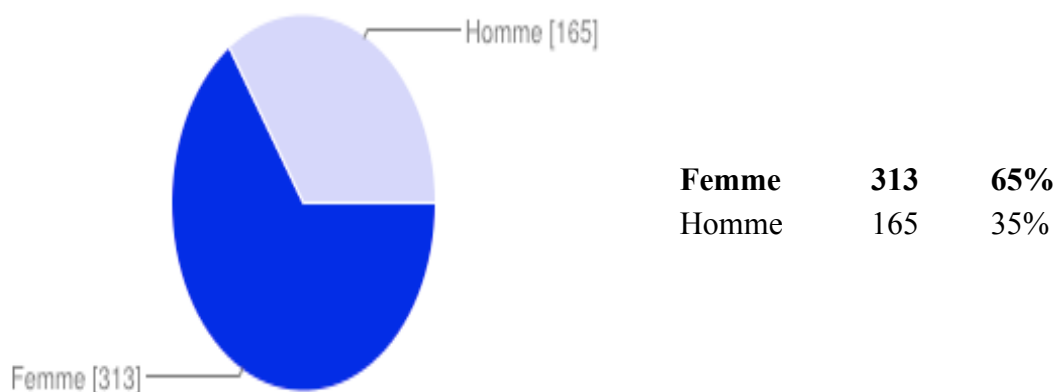
Résultats du sondage

L'agence française du programme européen « Jeunesse en action » (PEJA), dans le cadre de ses petits déjeuners « Prêt à l'emploi ! », a diffusé un questionnaire exclusif, réalisé en ligne et diffusé dans ses réseaux sociaux de juin à août 2012. Ce questionnaire avait pour objectif de recueillir l'avis des jeunes et travailleurs de jeunesse sur les termes utilisés aujourd'hui communément, « collectif » et « employabilité des jeunes ».

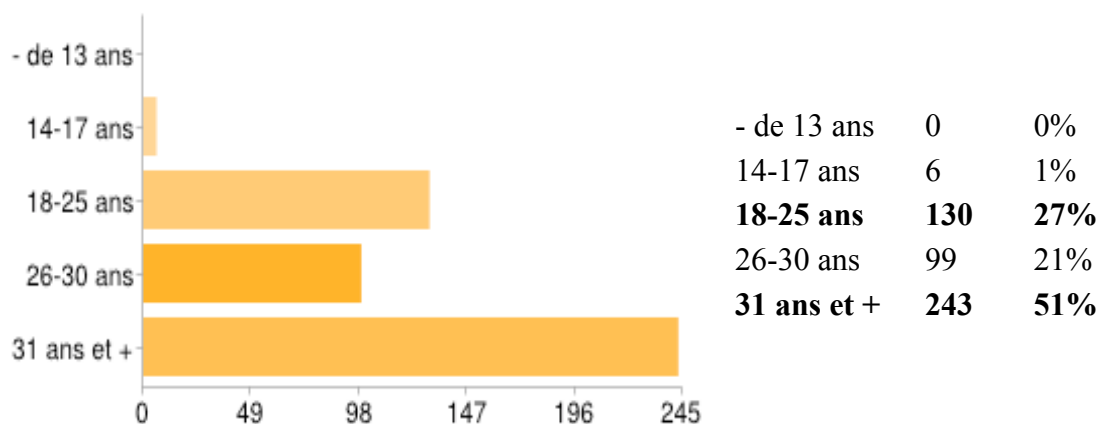
Une synthèse des 478 réponses a été faite grâce aux données statistiques et qualitatives qui suivent.

Données statistiques :

Qui êtes-vous ?



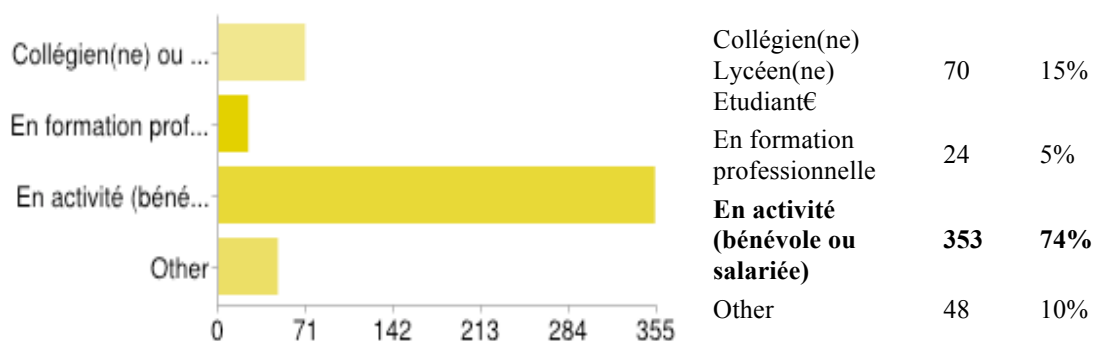
Tranche d'âge :



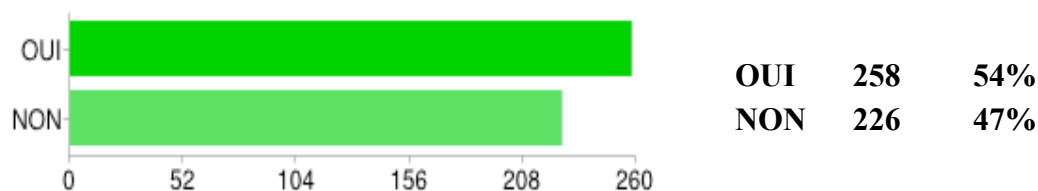
Régions représentées :

Alsace	29	6%
Aquitaine	21	4%
Auvergne	17	4%
Bourgogne	8	2%
Bretagne	36	8%
Centre	7	1%
Champagne Ardenne	1	0%
Franche Comté	4	1%
Guadeloupe	3	1%
Guyane	1	0%
Ile de France	74	15%
Languedoc Roussillon	26	5%
Limousin	2	0%
Lorraine	27	6%
Martinique	5	1%
Midi Pyrénées	23	5%
Nord – Pas de Calais	20	4%
Normandie (Basse)	17	4%
Normandie (Haute)	17	4%
Nouvelle Calédonie	1	0%
PACA	22	5%
Pays de Loire	15	3%
Picardie	9	2%
Poitou Charente	12	3%
Saint Pierre et Miquelon	1	0%
Réunion	18	4%
Rhône Alpes	40	8%
Autre (hors territoire français)	12	3%
Autre (hors pays de l'Union Européenne)	10	2%

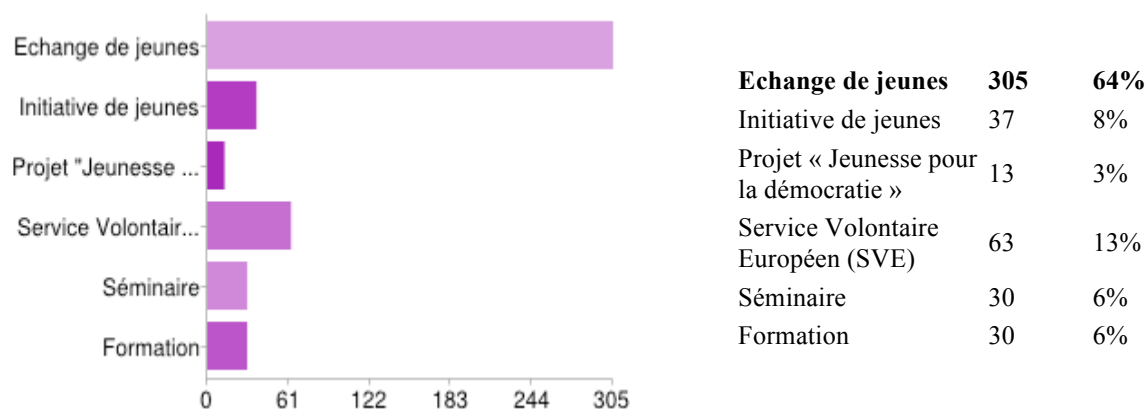
Votre situation actuelle :



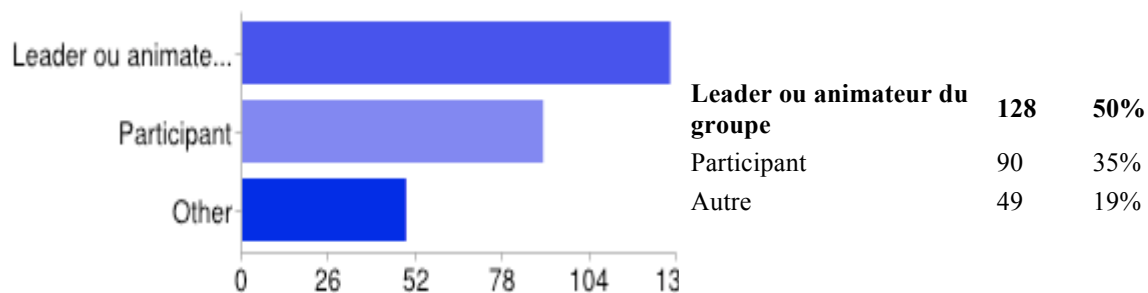
Avez-vous déjà participé ou sollicité le programme européen Jeunesse en action ?



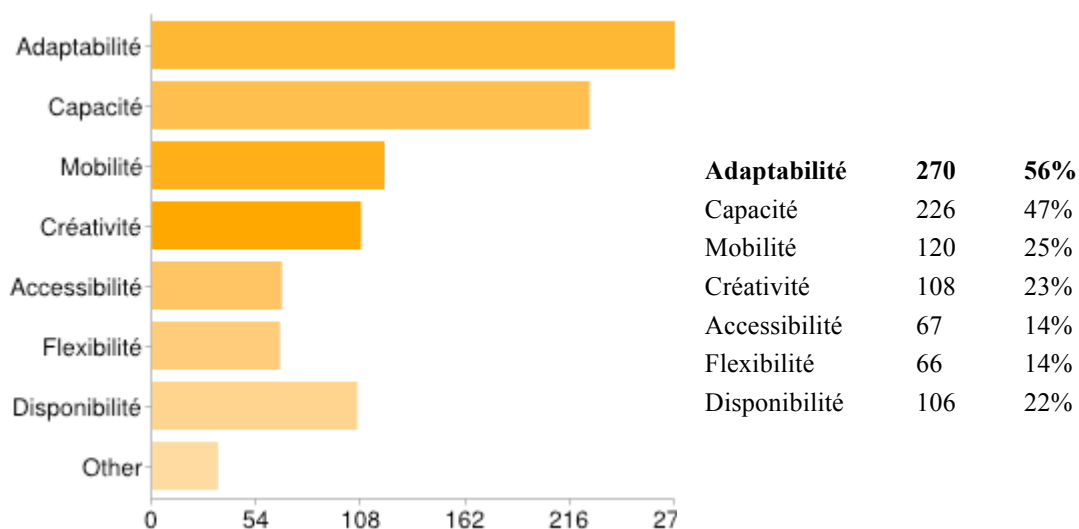
Veillez préciser l'action du programme européen Jeunesse en action que vous avez réalisée dernièrement ou celle en cours



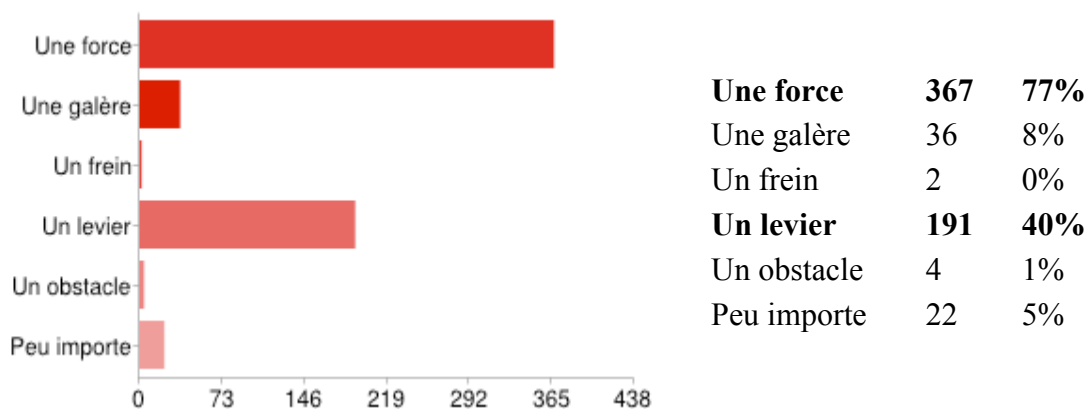
Veillez nous préciser le rôle que vous aviez/avez dans ce projet.



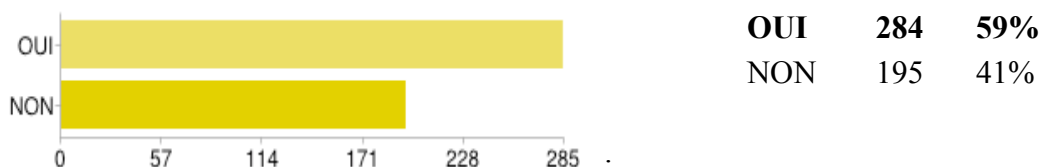
Pour vous l'employabilité rime avec :



Pensez-vous que mener un projet en groupe/un projet collectif (PEJA ou pas) soit :



Avez-vous ou êtes-vous en train de participer/mener un projet en groupe (que ce soit ou non dans le cadre du PEJA) ?



Données qualitatives :
EXTRAITS

**« Comment définiriez-vous -en une phrase courte
- l'employabilité des jeunes ? »**

Les personnes ayant répondu au sondage font un lien direct entre compétences professionnelles/techniques et l'emploi, le marché de l'emploi, l'employeur :

- ◆ Un jeune, qui a envie de travailler, motivé et créatif
- ◆ C'est pouvoir trouver du boulot
- ◆ En l'absence de connaissances et d'expériences reconnues, l'employabilité d'une jeune est sa capacité à s'adapter aisément aux exigences d'un travail dont les tâches et les délais sont imposés
- ◆ La capacité à répondre à l'offre de travail.
- ◆ L'employabilité c'est avoir les compétences en rapport avec le poste envisagé, ou avoir le potentiel pour acquérir ces compétences. Il faut savoir être mobile, s'adapter au nouveau poste et bien entendu être disponible.
- ◆ la capacité d'évoluer, de façon à réaliser de façon pérenne, par l'emploi, le potentiel qu'on a en soi...
- ◆ Aujourd'hui, la mobilité est primordiale pour l'employabilité des jeunes.
- ◆ On devrait davantage les mettre en valeur et penser avec eux une articulation (stage d'immersion, job shadowing, formation...) avec le monde de l'emploi.
- ◆ Je pense que les jeunes sont employables, ils ont juste besoin d'un petit coup de pouce pour les aider à mettre en avant leurs compétences et leur faire un rappel sur les savoirs être en entreprise.

Les personnes ayant un ressenti négatif sur ce terme, s'expriment sous ces formes :

- ◆ La situation actuelle est plutôt alarmante, et la mobilité peut être perçue soit très positivement ("Quelle expérience enrichissante et qui montre votre responsabilité et capacité d'adaptation et de débrouillardise !") ou négativement ("Vous êtes mobile... donc vous êtes plutôt instable !") : dommage...
- ◆ Un combat de tous les jours ! Faisons confiance aux jeunes, adultes de demain ! La principale difficulté réside dans le fait que la plupart des employeurs n'ont pas confiance dans la jeunesse. Et qu'ils voudraient des êtres formés et expérimentés avant même qu'on leur ait donné la possibilité d'être sur le terrain. La formation prend du temps.
- ◆ Le refus d'envisager chaque jeune par rapport à son propre parcours et le considérer uniquement comme quelqu'un à modeler pour le faire entrer dans une case.
- ◆ Une énigme irrésolue dans laquelle se mêlent les besoins d'expériences de l'employeur avec la capacité d'autonomie, de prise d'initiatives de jeunes fraîchement diplômés ou porteurs de projets et qui n'attendent que leur chance pour se faire une place dans le monde professionnel. Attendent, attendent, attendent...
- ◆ La co-relation entre les attentes d'action et réalisation professionnelles des jeunes d'une part et la société et son marché de travail de l'autre

Les personnes ayant placé le terme « employabilité des jeunes » dans une plus large perspective s'expriment sous cette forme :

- ◆ ouverture d'esprit, et volonté d'apprendre
- ◆ Transfert de connaissance et partage d'idées
- ◆ la somme des capacités qu'un jeune peut valoriser au travers de son parcours dans le cadre de l'éducation formelle ou informelle.
- ◆ Capacité à être force de proposition tout en s'adaptant à un cadre et à des missions.
- ◆ Se lancer dans la prise de responsabilités et d'initiatives, tout en enrichissant ses compétences professionnelles.
- ◆ Avoir envie et être disponible à l'apprentissage
- ◆ Un avenir à ne pas négliger.
- ◆ Un réseau, des opportunités
- ◆ Réaliser ses projets, Utiliser ses forces, ses capacités, au profit d'un projet personnel ou collectif
- ◆ être créatif et mobile pour se trouver une place dans le train de la vie.
- ◆ L'employabilité des jeunes c'est savoir tolérer un manque d'expérience professionnelle lorsque les compétences sont réelles.

**« Quelle est la chose la plus importante
que vous avez acquise ou développée
au sein de ce collectif ? »**

**Cette question concernait les personnes ayant réalisé effectivement un projet collectif.
Pour ces dernières, voici les compétences techniques qu'elles mettent en avant :**

- ◆ le réseau
- ◆ Bien ficeler un dossier de financement !
- ◆ Acquérir une vue d'ensemble sur la gestion et l'organisation d'un projet à grande échelle, et développer des compétences en communication interculturelle-
- ◆ Apprendre à travailler en groupe
 - mettre en place une dynamique de groupe
 - l'interculturel
- ◆ Mettre en place un plan de travail
- ◆ Connaissances linguistiques, qui peuvent nous servir pour la suite, notamment dans la recherche d'un emploi.
- ◆ La mixité filles/garçons
- ◆ La confiance en moi
- ◆ Dans le cadre de projets impliquant divers partenaires européens, je dirais que le plus important est l'ouverture vers d'autres pratiques et d'autres points de vue qu'offre le PEJA.
- ◆ Dans un groupe, on apprend à s'évaluer vis à vis de nos pairs. Les autres nous renvoient vers nos points forts et nos points faibles : en quoi je suis moteur ou obstacle à la réalisation de l'objectif commun ?...Se définir individuellement passe nécessairement par le collectif. Et pour désirer, se reconnaître dans une formation ou un job, il faut un minimum savoir "qui je suis?" : sociable ou individualiste ; casanier ou grand air ; leader ou suiveur ; expansif ou réservé...

- ◆ la découverte de l'éducation non formelle, développement du dialogue interculturel, acquisition de la dynamique de groupe
- ◆ La prise de parole en public, la prise de parole en langue étrangère
- ◆ organisation de forum 1000 visiteurs
- ◆ gestion de projets en groupe, respects des objectifs.
- ◆ l'inscription dans un réseau, dans un groupe, sur un territoire
- ◆ la connaissance du territoire, des instances et des personnes qui composent ce territoire"

Pour les personnes ayant réalisé effectivement un projet collectif, voici les compétences transversales ayant été acquises ou développées tout particulièrement :

- ◆ L'humilité l'écoute et le leadership
- ◆ Écoute, Esprit d'équipe
- ◆ Accepter les idées contraires aux siennes, réussir à prendre des décisions, créer une cohésion du groupe malgré les différences.
- ◆ La patience, la tolérance et le respect
- ◆ La confiance source de cohésion.
- ◆ Le travail d'équipe, une dynamique indéniable mais une difficulté de consensus très contraignante qui lorsqu'elle est surmontée est plus solide que le travail individuel.
- ◆ Et l'organisation du travail et le management.
- ◆ l'écoute et le partage d'idées entre collègues.
- ◆ Esprit d'initiative et de créativité dans le développement et l'exécution des projets
- ◆ le sens du consensus pour continuer à avancer
- ◆ la persévérance
- ◆ Anticipation, organisation, et bonne humeur sont indispensables!
- ◆ La rencontre inter individuelle favorise la projection vers l'avenir. La programmation de projets (réalisés ou non, voire même réalisable ou non) est largement facilitée par ces temps de découverte et de partage.
- ◆ Il appartient aux individus de se rencontrer et aux groupes de faire exister les projets."
- ◆ Le goût pour le travail en équipe
- ◆ leadership
- ◆ la co-décision
- ◆ L'efficacité, par la mise en commun des compétences et des complémentarités.
- ◆ Esprit d'équipe, d'initiative, sang froid, adaptabilité
- ◆ la conscience qu'à plusieurs on est plus intelligents
- ◆ Le monde ne se détermine pas tout seul. La réussite des projets dépend de la capacité à s'entendre entre parties prenantes. En cela, le PEJA est un excellent outil d'apprentissage aussi bien pour les jeunes et les pros.

Pour les personnes ayant réalisé effectivement un projet collectif, voici les autres compétences ayant également été acquises ou développées :

- ◆ J'ai pu continuer à développer mon ouverture d'esprit, de compréhension de l'autre. La mise en relation de groupe de jeunes de culture et d'horizons différents permet de développer les capacités du vivre ensemble et un sentiment de citoyenneté européenne.

de nouvelles compétences dans des domaines inattendus, qui ne correspondent pas à mon profil initial, académique.

- ◆ le sentiment de citoyenneté européenne, le déclic de l'utilité des langues étrangères,
- ◆ reprendre confiance en soi au travers du regard bienveillant du groupe, grâce au rôle essentiel des animateurs et des pédagogies actives développées
- ◆ Innover
- ◆ L'affirmation de soi et le sens du dialogue
- ◆ une expérience de vie
- ◆ cela a redynamisé mon goût du travail et lui a redonné du sens.
- ◆ l'optimisme
- ◆ Opportunité très intéressante pour mettre en pratique des enseignements reçus, développer des compétences variées et pour élargir son réseau.
- ◆ sortir les jeunes de l'isolement
- ◆ Car avec toutes les entraves, les formalités, les complications, les humeurs de chacun, ... il faut être tenace !!!
- ◆ J'ai acquis plus de sûreté en moi même et j'ai développé plusieurs sens des
- ◆ Respect mutuel quelque soit la nationalité
- ◆ Changer le regard sur d'autres cultures

« Quelle est d'après vous la chose la plus importante que l'on puisse acquérir ou développer lors d'un projet collectif ? »

Les personnes n'ayant pas réalisé de projet collectif, se sont néanmoins exprimées de la manière suivante sur cette question :

- ◆ La débrouille, l'adaptabilité, la coopération dans un groupe, l'ouverture aux autres (utile dans un environnement de travail), l'envie de développer des projets...
- ◆ L'interculturalité, l'ouverture et la tolérance
- ◆ Des échanges de pratiques et de savoirs, rencontres, expérience collective, l'esprit d'équipe, de groupe, sociabilité....enrichissement mutuel
- ◆ La patience, et l'idée qu'il ne faut faire que des choses réalistes et pas viser l'impossible dès le départ.
- ◆ l'autonomie en respectant les autres
- ◆ la connaissance et l'écoute de l'autre
- ◆ Travail en équipe, leadership
- ◆ Des visions différentes, une ouverture d'esprit, le sens de la réflexion, un esprit critique, plus d'assurance, le vivre ensemble, la tolérance.
- ◆ Une intervention d'intérêt collectif, l'ouverture d'esprit et développement des liens de solidarité
- ◆ La capacité à travailler en groupe, avec d'autres avis et considérations, la possibilité d'échanger et de travailler l'adaptabilité et le relationnel